



PROGRAMA DE  
PÓS GRADUAÇÃO  
EM ENSINO  
DE CIÊNCIAS



Oficinas Educacionais sobre a História da Química como metodologia para a organização de Conhecimentos Prévios dos conceitos de Química de estudantes do 1º ano do Ensino Médio em uma escola estadual em Boa Vista/RR.

Luana Cássia de Souza Coutinho  
13º SIMPEQUI

# Objetivo Geral

- Apresentar uma metodologia, através de oficinas educacionais, sob a Luz a Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel (TAS) com a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como organizadores prévios para a melhor assimilação dos conceitos de química em uma turma de 1º ano do Ensino Médio.

# Teoria da Aprendizagem Significativa

- Teoria Cognitiva;
- Subsunções;
- Os Organizadores prévios deve ser apresentados antes do material a ser aprendido.
- Convertem-se em pontes cognitivas entre os novos conteúdos e a estrutura cognitiva do estudantes.

# Introdução

- Os estudantes pouco conhecem a disciplina de química e muito menos sua história;
- Existe a necessidade de apresentar aos estudantes a História da Química;
- Informações disponíveis na rede mundial de computadores;
- Cabe ao professor filtrar estas informações;

# Materiais e Métodos

- A pesquisa foi desenvolvida na Escola Estadual Antônio Carlos da Silva Natalino, com uma turma da 1ª série do Ensino Médio com 30 estudantes;
- Apresentadas em forma de oficinas e divididas em 3 etapas.

# Materiais e Métodos

- **1ª Etapa:** Leitura de um texto com o título Alquimia e Debate;
- **2ª Etapa:** Exibição de documentários “A origem dos alquimistas” e “A descoberta dos antibióticos”
- **3ª Etapa:** Aplicação de questionário com 06 perguntas abertas.

# Resultados e Discussão

- **1ª Etapa: Debate – Texto Alquimia.**

A maioria disse que não tinha nenhum conhecimento porém, alguns disseram que era bruxaria, feitiçaria, filme Harry Potter, bomba nuclear.

- **2ª Etapa: Exibição dos documentários.**

Comentaram que não sabiam que a química teve início dessa maneira, e que gostaram dessa metodologia de ensino.

# Resultados e Discussão

- **3ª Etapa: Avaliação.**

De acordo com os dados obtidos do questionário e do debate, a aprendizagem significativa foi evidenciada, pois as respostas das perguntas estavam de acordo com o assunto trabalhado em sala de aula.

# Conclusões

- Os resultados evidenciaram a importância de adotar novas metodologias no ensino de química, bem como inserir os estudantes ao mundo da química mesmo antes de iniciarem o ensino médio. As oficinas utilizando as TICs se mostraram interessantes, criando os conhecimentos necessários para que o novo material de aprendizagem seja ancorado de forma não arbitrária e não literal.

# Obrigada

[laninhacassia@oi.com.br](mailto:laninhacassia@oi.com.br)