



## ESCREVIVÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Andra Silva de Sousa<sup>1</sup> Jocélia de Jesus Rêgo da Silva<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudante; Licenciatura em Química; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí; [capau.20221201qui0040@aluno.ifpi.edu.br](mailto:capau.20221201qui0040@aluno.ifpi.edu.br)

<sup>2</sup> Professora Licenciatura em Química; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí; [jocelia@ifpi.edu.br](mailto:jocelia@ifpi.edu.br)

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado I, Prática Docente, Educadores.

### INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado curricular é uma etapa fundamental na formação inicial dos docentes, desempenhando um papel crucial na articulação entre a teoria acadêmica e a prática educativa. Durante o estágio, futuros professores têm a oportunidade de vivenciar o ambiente escolar, aplicando conhecimentos adquiridos ao longo da graduação em situações reais de ensino.

A experiência do estágio é essencial para a formação acadêmica, dada a exigência de profissionais preparados. Muitas vezes, ao adentrar às IES, os estudantes se deparam com desafios, dentre eles o da articulação teoria e prática. Isso ratifica a importância das vivências reais do cotidiano (Mafuani, 2011).

Segundo Bianchi *et al.*, (2005, p. 12)

O Estágio Supervisionado é uma experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter. Essa etapa lhe proporciona uma oportunidade para perceber se a sua escolha profissional condiz com sua aptidão técnica. Esta atividade é oferecida nas licenciaturas a partir da segunda metade do curso, quando o graduando já se encontra inserido nas discussões acadêmicas para a formação docente.

Esse processo não apenas consolida o aprendizado teórico, mas também desenvolve competências pedagógicas essenciais, como a gestão da sala de aula, a elaboração de planos de aula e a avaliação do aprendizado dos alunos. Além disso, o estágio supervisionado permite ao futuro docente refletir sobre sua prática, identificar desafios e buscar soluções criativas, contribuindo para sua formação como um profissional crítico e reflexivo. Nesse sentido, o estágio supervisionado curricular se destaca como uma experiência indispensável para a preparação de professores qualificados e comprometidos com a educação.



De acordo com Molinari e Scalabrin (2013), é uma fase essencial na formação docente, pois é uma oportunidade de aplicar o que foi aprendido na faculdade e começar a entender como se dá a dinâmica do laboratório docente: a sala de aula.

O estágio supervisionado curricular também é fundamental para a construção da identidade profissional do futuro docente. Ao entrar em contato direto com a realidade das escolas, os estagiários têm a oportunidade de observar e interagir com os pares que já estão no exercício da profissão, compreender as dinâmicas escolares e desenvolver seu próprio estilo de ensino. Esse período de prática permite que os futuros professores confrontem suas expectativas com a realidade, ajustando suas abordagens pedagógicas e reforçando sua vocação para a docência. Além disso, o estágio supervisionado proporciona um espaço para o desenvolvimento de habilidades interpessoais, como a comunicação eficaz, a empatia e a capacidade de trabalhar em equipe, que são essenciais para o sucesso no ambiente escolar.

O estágio é importante na formação dos estudantes, oferece a chance de aplicar na prática o que foi aprendido na sala de aula, ajudando-os a se preparar para a realidade do mercado de trabalho e para suas futuras profissões. (Silva, 2019).

Por fim, o estágio supervisionado curricular contribui significativamente para o aprimoramento da qualidade da educação. Ao formar professores bem preparados e conscientes das realidades e desafios do ambiente escolar, o estágio garante que os futuros docentes estejam mais preparados para promover um ensino de qualidade, capaz de atender às necessidades e expectativas dos alunos. O estágio supervisionado, portanto, não é apenas uma fase de aprendizagem para o futuro professor, mas também um investimento na melhoria da educação como um todo, uma vez que docentes bem formados são essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e equitativa.

Para Pimenta (1997), o estágio é essencial pois aproxima os futuros professores do cotidiano escolar, que muito não se sabe a vida do aluno fora da escola e permite que eles enfrentem, muito importante vivenciar o estágio.

A justificativa deste trabalho reside na necessidade de compreender e valorizar o estágio supervisionado curricular como um componente indispensável na formação de professores qualificados e reflexivos.

Dado o cenário educacional atual, onde a qualidade do ensino é constantemente desafiada por diversas demandas sociais e tecnológicas, torna-se essencial investigar como o

estágio supervisionado contribui para o desenvolvimento das competências necessárias para o exercício da docência.

Além disso, é fundamental explorar de que maneira essa experiência prática influencia a construção da identidade profissional dos futuros docentes, preparando-os para lidar com a complexidade e a diversidade das salas de aula contemporâneas. Este estudo busca, portanto, evidenciar a relevância do estágio supervisionado não apenas como uma mera formalidade curricular, mas como um processo transformador que molda a prática pedagógica e fortalece o compromisso com a educação de qualidade. Pimenta e Lima (2008) explicam que os estudantes deram mais importância à parte humana do estágio, ligada às experiências pessoais e à formação da identidade como professores, deixando em segundo plano.

## MATERIAL E MÉTODOS

Durante o período de observação em sala de aula, foram avaliados diversos aspectos relacionados ao professor supervisor na escola onde ocorreu o estágio. A análise incluiu a metodologia de ensino aplicada, a presença e pontualidade do professor, a maneira como ele gerencia a sala de aula, os recursos didáticos que são poucos, a organização das atividades pedagógicas ao longo das aulas e a interação estabelecida entre o professor e os alunos.

Desse modo, ver-se no estágio que os alunos estagiários percebem a escola como ambiente para a promoção de uma vida melhor, em outras palavras como espaço para a transformação de si, da emancipação dos sujeitos e conseqüentemente a mudança social.

Na parte de observação da estrutura física da escola, foi possível constatar a necessidade de melhorar a acessibilidade e os espaços destinados às salas de aula. Como mostra na (tabela 1 e 2).

**Tabela 1. Aspectos observados durante o Estágio I**

Aspectos Observados	Descrição
Metodologia de Ensino	Metodologia aplicada pelo professor em sala de aula.
Presença e Pontualidade	O professor foi sempre pontual e presente nas atividades escolares.

--	--

Fonte: Autoria própria (2024)

Tabela 2. Estrutura física e necessidades

Observação da Estrutura Física	Descrição
Acessibilidade	Necessidade de melhorias na acessibilidade dos espaços da escola
Espaços das Salas de Aula	As salas de aula precisam de melhorias para adequar melhor o espaço aos alunos e professores.

Fonte: Autoria própria (2024)

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### Observação em sala de aula

A partir das observações realizadas, constatou-se que a professora titular da turma apresenta pontualidade e está preparada para suas aulas, demonstrando um compromisso exemplar com seu horário de trabalho. Ela demonstrou grande entusiasmo e energia durante as aulas, usava um tom de voz envolvente e expressões faciais animadas, o que cativava a atenção dos alunos, tornando o ambiente de aprendizagem mais vibrante.

A professora demonstrava um excelente domínio dos conteúdos apresentados, respondendo prontamente a todas as perguntas dos alunos e oferecendo explicações claras e detalhadas. A professora utilizou diversas estratégias para motivar os alunos, como elogios, reconhecimento dos esforços e desafios que estimulam a curiosidade. Ele desenvolveu um ambiente de aprendizagem acolhedor e encorajador, onde os alunos se sentiam seguros.

### Projeto político pedagógico

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola é um instrumento imprescindível para as ações, planejamento e avaliação de ensino, fundamental para um atendimento de qualidade, sendo um eficaz documento organizado a partir da efetiva participação das pessoas que fazem parte dessa comunidade escolar, deve contemplar um processo democrático que seja capaz de



envolver toda a comunidade escolar, partindo da realidade do educando para que o planejamento expresse as reais necessidades e interesses.

O projeto pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como a explicitação de seu papel social e clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo (Veiga, 1998, p. 9).

### **Observação de regência de aula Ensino Fundamental**

No período do Estágio Supervisionado, na disciplina de Ciências, a professora titular estava trabalhando conteúdos referentes aos diferentes biomas brasileiros, suas características e a importância da biodiversidade, os principais biomas do Brasil e suas respectivas características ecológicas. Para introduzir o conteúdo, a professora iniciava com questões norteadoras, instigando a participação dos estudantes, a exemplo podemos citar a seguinte pergunta realizada pela docente: Vocês sabiam que o Brasil é um dos países mais biodiversos do mundo?

Foram feitas perguntas disparadoras para mapear o conhecimento inicial dos alunos: Quais biomas vocês conhecem? O que diferencia um bioma do outro? A partir das respostas obtidas, a professora elaborou um mapa mental impresso para que os alunos pudessem ver melhor as respostas sobre os biomas brasileiros.

Sobre o material utilizado em sala de aula, a professora utilizou o livro base da disciplina, bem como outros recursos, a exemplo de imagens dos biomas para estudo dos principais biomas brasileiros: Amazônia, Cerrado, Pantanal, Caatinga, Mata Atlântica e Pampa.

Na oportunidade, foram trabalhadas características ecológicas de cada bioma, incluindo clima, solo, fauna e flora. Os alunos foram orientados a comparar as diferenças entre os biomas, identificando como cada um se adapta ao seu ambiente específico. Simultaneamente, a professora trabalhou aspectos da consciência ambiental para desenvolvimento de uma postura de respeito e cuidado com o meio ambiente, valorização da diversidade e incentivo ao respeito pela diversidade biológica e cultural dos diferentes biomas.



### **Regimento escolar**

O regimento escolar define e orienta as ações e práticas institucionais, estabelecendo normas e diretrizes para o funcionamento adequado. O regimento da escola campo de estágio passou por uma reavaliação recentemente para assegurar que ele atenda às necessidades atuais da comunidade escolar e esteja alinhado com as diretrizes educacionais mais recentes.

Não foi explicitamente mencionado se todos os segmentos da escola estão familiarizados com o regimento escolar. Isso sugere a necessidade de uma análise mais profunda e, possivelmente, de uma estratégia de comunicação mais eficaz para garantir que todos os membros da comunidade escolar entendam e adotem as diretrizes estabelecidas. O regimento escolar foi construído de forma colaborativa, envolvendo uma ampla gama de participantes. A elaboração incluiu a participação de representantes do corpo docente, gestores escolares, pais, alunos e outros membros da comunidade educativa. Esse processo coletivo assegura que as necessidades e perspectivas de todos os segmentos da escola sejam consideradas e que o regimento reflita um consenso sobre os valores e objetivos da instituição.

O regimento escolar desempenha um papel fundamental na definição e na padronização das práticas educacionais e administrativas. É essencial que todos os membros da escola estejam cientes e compreendam o regimento para garantir que as diretrizes sejam efetivamente aplicadas no dia a dia escolar. Além disso, a participação coletiva na construção do regimento promove um senso de pertencimento e responsabilidade entre os membros da comunidade escolar, fortalecendo o compromisso com a missão e os objetivos da instituição. Para melhorar ainda mais, seria benéfico implementar programas de sensibilização e sessões informativas regulares sobre o regimento para todos os envolvidos na escola.

### **Registro reflexivo**

A partir da vivência do estágio, observou-se a importância da adaptação das estratégias de ensino às necessidades dos alunos. Notou-se que a flexibilidade e a capacidade de ajustar o plano de aula em resposta às reações dos alunos são cruciais para promover um ambiente de aprendizagem mais efetivo. Na Instituição de Educação Superior (IES), aprendi sobre a teoria da aprendizagem e a importância da mediação pedagógica. Na prática, pude observar como as teorias se aplicam no contexto real, especialmente a necessidade de criar atividades que incentivem a participação ativa dos alunos e a importância de um *feedback*



contínuo. Foi evidente que algumas práticas antigas, como a abordagem excessivamente expositiva, não atendem totalmente às necessidades dos alunos modernos. Nessa direção, torna-se mister buscar métodos mais interativos e centrados no aluno, como o uso de tecnologias digitais e atividades colaborativas, para engajar os alunos de maneira mais eficaz.

Observou-se que investimentos em recursos didáticos e formação contínua para os professores são essenciais e a relação entre professor e aluno deve ser baseada no respeito mútuo e na comunicação aberta. Observando a interação na sala de aula, percebe-se que uma abordagem empática e acessível fortalece a confiança dos alunos e facilita a aprendizagem, posto que o papel do professor é ser mediador do conhecimento e a relação entre o professor, o saber e o aluno deve ser dinâmica.

## CONCLUSÕES

O Estágio Supervisionado I desempenha um papel essencial na formação inicial dos educadores, oferecendo uma oportunidade única de aplicar conhecimentos teóricos no contexto real de sala de aula.

Ao vivenciar a prática docente, os futuros professores desenvolvem habilidades pedagógicas, refletem sobre sua atuação e constroem sua identidade profissional. Essa experiência fortalece o compromisso com a educação de qualidade, estimulando o desenvolvimento de uma prática educativa crítica e reflexiva. Assim, o estágio se configura como um processo indispensável para a formação de docentes preparados para os desafios da realidade escolar contemporânea. Vivenciar os acontecimentos dentro da sala de aula não é fácil, poder viver e entender como o professor lida com tudo isso é incrível.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço a professora Clariciana que me recebeu de braços abertos, me ajudando a entender melhor o funcionamento da sala de aula.

## REFERÊNCIAS

BIANCHI, A. C. M., et al. Orientações para o Estágio em Licenciatura. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

MAFUANI, F. **Estágio e sua importância para a formação do universitário**. Instituto de Ensino Superior de Bauru, 2011. Disponível em: [http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag-noticia\\_integra.asp&IDNoticia=1259](http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag-noticia_integra.asp&IDNoticia=1259). Acesso em: 23 ago. 2024.



PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?** 3. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SCALABRIN, I. C. MOLINAR, A. M. C. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista Unar**, v. 7, n 1, 2013. Disponível em [http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7\\_n1\\_2013/3\\_a\\_importancia\\_da\\_pratica\\_estagio.pdf](http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf). Acesso em 13 de ago. 2019.

SILVA, Mickaelly Raissa Vieira da. Resignificação da prática docente no estágio supervisionado e sua contribuição como formação continuada. 25 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Inglesa). Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2019.

VEIGA, I.P.A, RESENDE, L. M.G.(orgs.). **Escola: Espaço do projeto político-pedagógico.** 3. Ed. Campinas: Papirus, 1998, p. 9-32.